



Toraidhean sgrùdaidhean bun-sgoile airson na bliadhna acadaimigich 2024/25

Geàrr-chunntas nan toraidhean

Ro-ràdh

Àireamh agus seòrsa nan sgrùdaidhean a rinneadh

Rinn Luchd-sgrùdaidh an Rìgh 196 sgrùdaidhean ann an 2024/25, mar a leanas:

- 96 làn sgrùdaidhean
- 100 sgrùdaidhean goirid
- Bha feum air sgrùdadh a bharrachd aig 20 de na 196 sgoiltean.

Rinn HMI 40 sgrùdadh a bharrachd, agus cha robh feum air com-pàirteachadh a bharrachd le 24 de na sgoiltean.

Tha an aithisg seo ag aithris air na prìomh thoraidhean bho [sgrùdaidhean bun-sgoile](#)¹ a rinn Luchd-sgrùdaidh an Rìgh airson Foghlam (HMIE) sa bhliadhna acadaimigich 2024/25.

Rinn Luchd-sgrùdaidh an Rìgh sgrùdaidhean ann am bun-sgoiltean a' cleachdadh Slatan-tomhais deagh-ghnè bho [Dè cho math 's a tha an sgoil againn? 4mh Eagran](#) agus stiùireadh sgrùdaidh co-cheangailte. Tha an aithisg cuideachd a' cleachdadh fianais bho sgrùdaidhean, còmhraidh proifeasanta agus ceisteachain ro-sgrùdaidh. Tha seo a' riochdachadh sampall de mu thuaiream 10% de na bun-sgoiltean uile.

Tha dleastanas reachdail air HMIE sgrùdadh a dhèanamh air càileachd foghlaim agus builean do luchd-ionnsachaidh ann an Alba agus a bhith ag aithris air sin fo [Achd an Fhoghlaim \(Alba\) 2025](#). Tha an geàrr-chunntas seo aig ìre roinneil a' toirt seachad sealladh farsaing air neartan, raointean leasachaidh agus pàtran an a chaidh a chomharrachadh tro obair sgrùdaidh tron bhliadhna.

¹ Chan eil fianais bho chlasaichean sgoil-àraich no Gàidhlig anns an aithisg seo.

Toraidhean sgrùdaidh

San fharsaingeachd, tha fianais sgrùdaidh a' sealltainn gu bheil mòran neartan ann an roinn nam bun-sgoiltean, a bharrachd air prìomhachasan soilleir airson leasachadh a bharrachd.

Tha dàimhean deimhinneach nan neart follaiseach anns cha mhòr a h-uile bun-sgoil. Bidh clann ag ionnsachadh ann an àrainneachdan a tha in-ghabhalach agus àrachail. Tha a' chlann modhail agus tha iad a' toirt spèis do dh'inbhich agus do chlann eile. Anns a' mhòr-chuid mhòir de sgoiltean, tha luchd-obrach a' dearbhadh gu bheil tuigse dhomhainn aca air cho cudromach 's a tha e a bhith a' toirt piseach air sunnd chloinne. Tha iad a' tuigsinn a' cheangail eadar sunnd agus deòin a bhith ag ionnsachadh. Bidh tidsearan a' dèanamh feum, a tha a' sìor fhàs nas èifeachdaiche, de ghoireasan, àiteachan ionnsachaidh agus àrainneachdan a-muigh gus cur ri com-pàirteachadh agus gus taic a chumail ri ionnsachadh de dh'àrd-chàileachd.

Air feadh na h-Alba, thathar ag aithneachadh gu farsaing gu bheil ionnsachadh stèidhichte air cluich ann an clas a h-aon sa bhun-sgoil cudromach. Ach, tha cur an gnìomh eòlas-teagaisg cluiche fhathast caochlaideach agus aig ìre thràth ann am mòran sgoiltean. Far a bheil ionnsachadh stèidhichte air cluich ag obair gu math, gheibh clann buannachd bho chothromachadh iomchaidh de dh'eòlasan air an stiùireadh le clann agus air an tòiseachadh le inbhich.

Tha ceannardas luchd-obrach a' fàs nas treasa gu nàiseanta. Anns a' mhòr-chuid de sgoiltean, tha dreuchdan ceannardais aig tidsearan agus luchd-obrach taice co-cheangailte ri prìomhachasan, le taic bho cho-obrachadh. Tha e misneachail fhaicinn gu bheil ceannardas chloinne a' tighinn am bàrr mar neart gu nàiseanta. Tha fòcas leantainneach air a bhith a' leudachadh com-pàirteachadh agus a bhith a' co-thaobhadh iomairtean a tha air an stiùireadh le sgoilearan le prìomhachasan leasachaidh. Tha clann a' toirt barrachd is barrachd buaidh air leasachadh sgoile tro bhuidhnean guth nan sgoilearan, comataidhean agus dreuchdan ceannardais.

Bidh tidsearan a' cleachdadh shlighean adhartais gu math agus gu cunbhalach airson litearrachd is àireamhachd gus taic a chumail ri leantainneachd agus gus am bi adhartas ann. Ach chan eilear daonnan a'

planadh airson adhartas thar raointean curraicealaim eile. Feumaidh slighean adhartais taic a thoirt do dh'èolasan dè dh'àrd-chàileachd do chlann gus sgilean a leasachadh mean air mhean agus ann an dòigh bhrìoghmhor, a' togail air ionnsachadh a rinneadh roimhe thar gach raon den churraicealam.

Tha ceannardas làidir, cultar in-ghabhalach agus dàimhean deimhinneach nam bun-fheartan aig foghlam bun-sgoile na h-Alba. Is iad na prìomhachasan san àm ri teachd cunbhalachd nas fhèarr a bhith ann an ionnsachadh is teagasg de dh'àrd-chàileachd, cleachdadh ro-innleachdail de dhàta a neartachadh, agus a bhith a' dèanamh cinnteach gum bi buaidh shoilleir, so-thomhas aig gnìomhan leasachaidh air builean chloinne.

Ceannardas atharrachaidh

Tha ceannardas stèidhichte air luachan agus cultar sgoile deimhinneach nan neartan follaiseach air feadh na roinne. Tha lèirsinn, luachan agus amasan na sgoile air an deagh chruthachadh agus air an tuigsinn gu farsaing le luchd-obrach agus clann. Tha clann an sàs gu gnìomhach ann a bhith gan cruthachadh agus gan cur an cèill. Anns cha mhòr a h-uile sgoil, bidh àrd-stiùirichean a' cruthachadh àrainneachdan ionnsachaidh àrachail, in-ghabhalach le bunait de luachan co-roinnte agus dàimhean deimhinneach. Tha guthan chloinne a' sìor fhàs nas buadmhoire ann a bhith a' dèanamh cho-dhùnaidhean. Anns a' chleachdadh as treasa, tha luachan mar bhunait air planadh leasachaidh agus eadar-obrachadh làitheil, a' cur ri ìrean àrda de dh'earbsa, co-obrachadh agus sunnd thar coimhearsnachdan na sgoile.

Anns a' mhòr-chuid de bhun-sgoiltean, bidh ceannardan agus àrd-stiùirichean a' toirt seachad ceannardas làidir, ro-innleachdail. Cruthaichidh seo cultar deimhinneach, co-obrachail agus brosnachaidh e leasachadh. Far a bheil an ceannardas as èifeachdaiche ann, bidh àrd-stiùirichean a' cur an cèill plana soilleir airson leasachadh leantainneach agus a' togail dhàimhean earbsach le luchd-obrach, clann agus teaghlaichean. Ach, ann am beag-chuid de sgoiltean, tha droch bhuaidh aig dìth stiùiridh ro-innleachdail air astar an obair leasachaidh. Anns na sgoiltean seo, tha feum air barrachd soilleireachd a thaobh ro-innleachd,

cleachdadh nas treasa de dhàta agus pròiseasan dearbhaidh càileachd nas treasa gus leasachadh fhiosrachadh agus gus a dhèanamh nas luaithe

Tha ceannardas luchd-obrach a' fàs nas treasa gu nàiseanta. Tha fòcas leantainneach air a bhith a' togail comas luchd-obrach gus leasachadh a stiùireadh. Anns a' mhòr-chuid mhòir de bhun-sgoiltean, bidh luchd-obrach a' dol an sàs gu dealasach ann an ionnsachadh proifeiseanta. Far a bheil an cleachdadh as treasa ann, tha ionnsachadh proifeasanta siostamach, co-obrachail agus a' co-thaobhadh gu dlùth ri prìomhachasan na sgoile. Tha rannsachadh luchd-dreuchd ga chleachdadh barrachd ann am bun-sgoiltean gus deuchainn a dhèanamh air dòighean-obrach agus gus a' bhuidh aca a mheasadh. Tro rannsachadh luchd-dreuchd, tha tidsearan a' dol an sàs barrachd ann an rannsachadh foghlaim gus an cleachdadh aca fhiosrachadh. Ann an grunn eisimpleirean, tha dreuchdan ceannardais fhathast air an cuimseachadh am measg àireamh bheag de thidsearan, a' cuingealachadh comas airson leasachadh leantainneach.

Tha ceannardas chloinne a' tighinn am bàrr mar neart gu nàiseanta. Tha fòcas leantainneach air a bhith a' leudachadh com-pàirteachadh agus air a bhith a' co-thaobhadh iomairtean a tha air an stiùireadh le sgoilearan le prìomhachasan leasachaidh. Tha clann a' sìor fhàs buadhmhor ann an leasachadh sgoile tro bhuidhnean guth nan sgoilearan, comataidhean agus dreuchdan ceannardais. Far a bheil an cleachdadh as treasa ann, tha planaichean-gnìomha soilleir aig buidhnean structaraichte a tha a' co-thaobhadh gu dlùth ri prìomhachasan na sgoile. Bidh na dòighean-obrach soirbheachail seo a' togail misneachd agus sgilean ceannardais agus sgilean co-dhùnaidh na cloinne. Ach, ann an grunn sgoiltean chan eil ach cothroman cuibhrichte no neo-chunbhalach ann do chlann gus buaidh a thoirt air atharrachadh no gus atharrachadh a stiùireadh. Anns na sgoiltean seo, gu tric chan eil cothroman ceangailte ri prìomhachasan leasachaidh na sgoile, tha cus fòcais air clann nas sine agus chan eil an uiread de chothroman ann do chlann nas òige a bhith an sàs ann an dòigh bhrìghmhor.

Ionnsachadh, teagasg agus measadh

San fharsaingeachd, tha bun-sgoiltean a' sealltainn gu bheil rùn daingeann aca a bhith a' togail agus a' cumail suas dàimhean

deimhinneach agus dòighean-obrach leantainneach a thaobh chòraichean chloinne. Tha clann a' faireachdainn gu bheil a' cur spèis orra agus luach annta agus gu bheil cothroman brìghmhor aca gus buaidh a thoirt air dèanamh cho-dhùnaidhean. Anns a' mhòr-chuid de sgoiltean, tha clann modhail, tha iad brosnachail agus tha faireachdainn làidir de mhoit aca anns na coimhearsnachdan sgoile aca.

Tha càileachd nan àrainneachdan ionnsachaidh deimhinneach sa chumantas, leis a' mhòr-chuid mhòir de chlann a' dol an sàs san cuid ionnsachaidh is cluich gu brosnachail agus le ùidh. Tha dòighean-obrach cruthachail, ionnsachadh air a' bhlàr a-muigh agus teicneòlasan didseatach gan cleachdadh barrachd is barrachd air feadh na roinne. Ach, tha cunbhalachd a thaobh càileachd an ionnsachaidh is an teagaisg fhathast na dhùbhlàn nach beag. Ann am beag-chuid de sgoiltean, tha caochlaideachd ann an astar, ìre dùbhlain, ceasnachadh sgileil agus eadar-dhealachadh a' cuingealachadh adhartas chloinne. Tha an caochlaideachd seo a' sealltainn cho cudromach 's a tha e tuigse choitcheann nas cunbhalaiche a bhith ann air eòlas-teagaisg fìor èifeachdach ann am bun-sgoiltean. Tha e fhathast na phrìomhachas cudromach barrachd cunbhalachd fhaighinn ann an ionnsachadh is teagasg fìor èifeachdach.

Anns a' mhòr-chuid de bhun-sgoiltean, bidh tidsearan a' cur gu feum ann an dòigh èifeachdach measaidhean tron ionnsachadh agus às dèidh an ionnsachaidh, measaidhean diagnosach, agus measaidhean bun-tomhasaichte gus taic a chumail ris a' bhreithneachadh aca air adhartas agus buileachadh. Gu tric, tha iad seo air am fighe a-steach ann am mìosachain measaidh le deagh structar. Bidh a' mhòr-chuid de thidsearan an sàs ann an cuimseachd taobh a-staigh agus taobh a-muigh an sgoiltean, agus mar thoradh air seo, tha barrachd misneachd agus pongalachd ann am breithneachaidhean proifeasanta a thaobh litearrachd agus àireamhachd. Ged a bhios an dòigh-obrach seo a' neartachadh breithneachadh nan tidsearan, feumaidh tidsearan piseach a thoirt air an dòigh sam bi am fiosrachadh measaidh seo ga chleachdadh gus planadh geàrr-ùine agus meadhan-ùine airson ionnsachaidh fhiosrachadh.

Bu chòir àrd-stiùirichean agus luchd-obrach togail air seo gus na ceanglaichean eadar planadh, measadh agus ionnsachadh a neartachadh

barrachd. Bidh àrd-stiùirichean agus tidsearan an sàs ann an còmhraidhean cunbhalach, structaraichte gus dàta measaidh ath-sgrùdadh, gus feumalachdan phàistean fa leth a chomharrachadh, agus gus eadar-theachdan cuimsichte, tìmeil a dhealbhadh. Bheir na dòighean-obrach seo taic do dh'adhartas agus coileanadh nas fheàrr, gu h-àraidh do chlann a dh'fheumas taic no dùbhlann a bharrachd.

Slighean ionnsachaidh

Cleachdaidh a' mhòr-chuid de sgoiltean slighean adhartais airson litearrachd is àireamhachd gu math gus taic a thoirt do thidsearan gus ionnsachadh a dhealbhadh a chuidicheas clann gus togail air an eòlas agus na sgilean a bh' aca roimhe. Ach, chan eil adhartas ann an raointean a' churraicealaim eile a cheart cho leasaichte. Tha seo a' cuingealachadh farsaingeachd agus doimhneachd an ionnsachaidh air feadh a' churraicealaim. Tha e fhathast na phrìomhachas ionnsachadh de dh'àrd-chàileachd a neartachadh do chloinn anns na raointean curraicealaim uile tro thar-shealladh ro-innleachdail agus a bhith a' cleachdadh slighean-adhartais gu cunbhalach air feadh a' churraicealaim.

Bidh a' mhòr-chuid de sgoiltean a' dealbhadh ionnsachadh thar diofar chuspairean gu h-èifeachdach, a' cruthachadh cho-theacsan brìoghmhor is inntinneach a tha ceangailte ri cuspairean fìor-bheatha, ri seasmhachd, dualchas ionadail agus STEM (saidheans, teicneòlas, einnseanaireachd agus matamataig). Anns na sgoiltean sin, tha pearsanachadh, roghainn agus leasachadh sgilean follaiseach. Ged a tha planadh san raon seo a' fàs nas treasa, feumar barrachd obrach a dhèanamh gus dèanamh cinnteach gum bi planadh adhartach cunbhalach ann a bhios a' doimhneachadh an ionnsachaidh agus a' cumail taic ri clann a bhith a' cur an cuid sgilean an sàs air feadh a' churraicealaim.

Com-pàirteachadh phàrantan

San fharsaingeachd, tha com-pàirteachasan le pàrantan agus teaghlaichean làidir le dàimhean deimhinneach, conaltradh èifeachdach agus ìrean àrda de dh'earbsa. Tha pàrantan ag ràdh gu cunbhalach gu bheil luchd-obrach càirdeil, taiceil agus gu math eòlach air an cuid chloinne. Anns a' mhòr-chuid de sgoiltean, tha com-pàirteachadh phàrantan a' cur gu mòr ri feallsanachd na sgoile. Gus togail air seo,

feumaidh cuid de sgoiltean measadh nas soilleire a dhèanamh air buaidh com-pàirteachadh phàrantan air ionnsachadh, coileanadh agus sunnd. Feumaidh àrd-stiùirichean pàrantan a thoirt a-steach barrachd ann am planadh leasachaidh.

Tha Comhairlean Phàrantan a tha gnìomhach is dealasach nam feart sònraichte de bhun-sgoiltean na h-Alba. Tha pàirt chudromach aig Comhairlean Phàrantan ann a bhith a' toirt taic do bheatha na sgoile agus a' lùghdachadh bhacaidhean a thaobh com-pàirteachadh. San fharsaingeachd, tha pàrantan den bheachd gu bheil iad fiosraichte mu obair Comhairle nam Pàrant aca. Bidh àrd-stiùirichean gu tric a' sgaoileadh fios mu na planaichean aca a thaobh Maoineachadh Cothromas Sgoilearan (PEF) agus leasachaidhean sgoile tron fhòram seo. Bu chòir dhaibh togail air a' chom-pàirteachas dheimhinneach seo gus taic a chumail ri cumhachdachadh Comhairlean Phàrantan gus am bi iad comasach air leasachadh sgoile brìghmhor fhiosrachadh agus air taic a chumail ri seo.

A' toirt piseach air sunnd, co-ionannachd agus in-ghabhail

Tha dealas gus a bhith a' toirt piseach air sunnd chloinne na fheart làidir air feadh na dùthcha. Tha an luchd-obrach glè eòlach air a' chloinn agus tha iad a' sealltainn cùram agus coibhneas san eadar-obrachadh aca leotha. Bidh iad ag obair gus àrainneachdan àrachail, in-ghabhalach a chruthachadh far a bheil clann a' faireachdainn sàbhailte, air an gabhail a-steach, agus gu bheil spèis agus taic air a thoirt dhaibh.

Tha e follaiseach gu bheil tuigse dhomhainn aig a' mhòr-chuid mhòir den luchd-obrach air coimhearsnachdan na sgoile aca agus gum bi iad a' cleachdadh dhòighean-obrach cuimsichte gu h-èifeachdach gus taic a chumail ri sunnd, co-ionannachd agus in-ghabhail chloinne. Bidh luchd-obrach gu cunbhalach agus gu math a' cleachdadh dòighean-obrach àrachail, fiosraichte le trauma agus stèidhichte air còraichean, le taic bho obair com-pàirteachais làidir.

Tha luchd-obrach a' nochdadh tuigse làidir air dleastanasan reachdail a thaobh dìon, sunnd, co-ionannachd agus in-ghabhail. Thathar a' cumail taic ri seo tro ionnsachadh proifeasanta cunbhalach. Ged a thathar a' coileanadh dhleastanasan reachdail gu math sa chumantas, feumaidh cuid

de sgoiltean a bhith nas cunbhalaiche ann a bhith a' cleachdadh dàta sunnd agus targaidean nas mionaidiche agus nas so-thomhaise a bhith aca airson clann a dh'fheumas taic a bharrachd.

Anns a' mhòr-chuid de sgoiltean, thathar a' cur luach air iomadachd agus thathar ga comharrachadh. Tha clann, luchd-obrach agus luchd-ùidh ag aithris gu bheil iad a' faireachdainn gu bheil iad gan làimhseachadh gu cothromach agus gu ceart. Far a bheil dòighean-obrach stèidhichte gu làidir, beachdachaidh clann air cùisean co-cheangailte ri feartan dìonta agus bidh iad a' comharrachadh eadar-dhealachaidhean. Bu chòir do dh'àrd-stiùirichean an curraicealam a neartachadh a-nis gus dèanamh cinnteach gu bheil cothroman air am planadh gu math gus am bi cothroman aig clann ionnsachadh mu iomadachd agus gus sgilean a thogail gus leth-bhreith agus claon-bhreith aithneachadh agus gus cur nan aghaidh.

Ag àrdachadh buileachadh agus coileanadh

Tha deagh bhuileachadh ann an litearrachd agus àireamhachd aig a' mhòr-chuid de sgoiltean. Tha breithneachadh proifeasanta thidsearan air cuin a tha ìre air a coileanadh fhathast a' dol am feabhas tro bharrachd modarataireachd agus tro bhith a' neartachadh tuigse air slatan-tomhais nàiseanta. Far a bheil an cleachdadh as treasa ann, bidh àrd-stiùirichean agus luchd-obrach a' cleachdadh siostaman tracadh làidir agus raon farsaing de dhàta measaidh gus sùil a chumail air adhartas, gus beàrnan a chomharrachadh agus gus eadar-theachdan cuimsichte a chur an sàs. Tha pròiseasan siostamatach a' toirt seachad sealladh farsaing air an adhartas aig daoine fa leth, bhuidhnean agus cohortan. Chan eil tracadh cho leasaichte ann an raointean eile den churraicealam, le mòran sgoiltean aig ìre thràth de ghnìomhachadh.

Tha dùbhlain fhathast mu choinneamh beag-chuid de sgoiltean ann a bhith a' dearbhadh adhartas thar ùine. Anns na sgoiltean seo, tha dìth breithneachadh proifeasanta làidir, stèidhichte air fianais a' cur ri caochlaideachd ann an dàta coileanaidh. Chan eil an dàta aca a thaobh buileachadh daonnan earbsach no làidir gu leòr airson planadh fhiosrachadh no gus buaidh eadar-theachdan a thomhas.

Anns a' mhòr-chuid de sgoiltean, tha eadar-theachdan cuimsichte mar eileamaid chudromach de dhòighean-obrach gus buileachadh ann an

litearrachd agus àireamhachd àrdachadh. Cleachdaidh luchd-obrach dàta bho mheasaidhean gu math gus beàrnann ann an ionnsachadh a chomharrachadh agus gus taic chuimsichte a chur an gnìomh aig an àm cheart. Bidh àrd-stiùirichean agus tidsearan a' dealbhadh ro-innleachdan amasaichte, a' gabhail a-steach prògraman litearrachd is àireamhachd, obair ann am buidhnean beaga agus taic phearsanaichte. Tha seo a' cuideachadh clann gus adhartas math no glè mhath a dhèanamh bho na h-ìrean coileanaidh a bh' aca roimhe.

Anns a' mhòr-chuid mhòir de sgoiltean, bidh clann a' coileanadh gu math agus a' togail sgilean airson ionnsachadh, beatha agus obair thar farsaingeachd de dh'eòlasan. Bidh na h-eòlasan seo gu tric co-cheangailte ri ceithir comasan a' Churraicealaim airson Sàr-mhathais agus tha iad air am fighe a-steach do dh'fheallsanachd agus beatha na sgoile. Tha àrd-stiùirichean agus luchd-obrach a' dèanamh deagh adhartas ann a bhith a' tracadh com-pàirteachadh chloinne ann an cothroman coileanaidh agus tha an tuigse aca a' fàs air cho cudromach 's a tha e a bhith a' ceangal sin ri leasachadh sgilean.

Tha tuigse làidir aig luchd-obrach anns cha mhòr a h-uile sgoil air suidheachaidhean sòisealta is eaconamach nan coimhearsnachdan aca. Tha iad mothachail air na dùbhlain a tha mu choinneamh theaghlaichean agus bidh iad a' cleachdadh seo gu math gus cho-dhùnaidhean fhiosrachadh. Ann am mòran sgoiltean, tha com-pàirteachadh coimhearsnachd agus obair chom-pàirteachasan gus builean chloinne a leasachadh làidir. Bidh co-obrachadh èifeachdach le buidhnean coimhearsnachd, buidhnean carthannais agus buidhnean ionadail a' cruthachadh cothroman luachmhor a thaobh ceannardas, com-pàirteachadh cultarail agus coileanadh chloinne.

Ann am beag-chuid de sgoiltean, feumaidh luchd-obrach na dòighean aca a neartachadh sam bi iad a' tomhas agus a' dearbhadh buaidh eadar-theachdan gus beàrnann coileanaidh a chaidh a chomharrachadh a lùghdachadh. Bu chòir do phrìomh stiùirichean ann an grunn sgoiltean piseach a thoirt air pròiseasan measaidh, a' co-thaobhadh caiteachas PEF nas dlùithe ri ro-innleachdan gus coileanadh àrdachadh agus gus a' bheàrn coileanaidh co-cheangailte ri bochdainn a dhùnadh.

Prìomh theachdaireachdan

Tha ceannardas stèidhichte air luachan agus cultar sgoile deimhinneach nan neartan sa chumantas

Anns a' mhòr-chuid mhòir de sgoiltean, tha àrd-stiùirichean a' nochdadh ceannardas làidir, stèidhichte air luachan le fòcas soilleir air a bhith a' toirt piseach air sunnd. Tha an dòigh-obrach seo, a tha stèidhichte air luachan a' toirt taic do dh'àrainneachdan àrachail, in-ghabhalach agus bidh i a' togail earbsa agus co-obrachadh thar diofar choimhearsnachdan sgoile.

San fharsaingeachd, tha àrainneachdan ionnsachaidh tarraingeach agus in-ghabhalach, ach tha càileachd an teagaisg mì-chunbhalach.

Ged a tha a' mhòr-chuid mhòr de chlann air am brosnachadh agus iad a' faighinn buannachd bho bhith a' cur ri cruthachalachd, ionnsachadh air a' bhlàr a-muigh agus ruigsinneachd air teicneòlas didseatach, tha caochlaideachd ann an astar, ìre dùbhlain, ceasnachadh agus eadar-dhealachadh a' cuingealachadh ionnsachadh agus adhartas ann am beag-chuid de sgoiltean.

Tha sunnd, in-ghabhail agus co-ionannachd air fhoghlam a-steach gu làidir, le beagan bheàrnann ann a thaobh cleachdadh dàta agus a bhith a' stèidheachadh thargaidean

Mar as trice tuigidh luchd-obrach feumalachdan chloinne gu math agus cleachdaidh iad dòighean-obrach àrachail, fiosraichte le trauma agus stèidhichte air còraichean. Feumaidh cuid de sgoiltean dàta a thaobh sunnd a chleachdadh ann an dòigh nas cunbhalaiche agus targaidean nas so-thomhaise a stèidheachadh airson clann a dh'fheumas taic a bharrachd le ionnsachadh agus sunnd.

Tha measadh agus tracadh a' fàs nas fheàrr ach feumaidh iad a bhith nas treasa agus feumaidh seo a bhith nas fharsaingeach na dìreach litearrachd agus àireamhachd

Tha cuimseachd a' neartachadh breithneachadh thidsearan, ach feumaidh cuid de sgoiltean fhathast piseach a thoirt air càileachd an dàta coileanaidh aca agus dèanamh cinnteach gu bheil iad ga chleachdadh ann an dòigh nas cunbhalaiche. Feumaidh cuid de sgoiltean na dòighean-obrach aca a neartachadh a thaobh measadh agus tracadh air feadh a' churraicealaim nas fharsainghe.

Tha com-pàirteachasan le pàrantan agus coimhearsnachdan nan neart

San fharsaingeachd, tha dàimhean agus conaltradh làidir (a' gabhail a-steach Comhairlean Phàrantan), ged a dh'fheumas cuid de sgoiltean measadh a dhèanamh air a' bhuidh aig obair com-pàirteachais ann an dòigh nas sìostamataiche agus pàrantan a thoirt a-steach ann an dòighean nas dìriche ann am planadh agus measadh leasachaidh.

Airson ar briathrachas a thaobh càileachd, faic an duilleag seo air an làraich-lìn againn: [Briathrachas sgrùdaidh a thaobh càileachd | Stiùireadh sgrùdaidh | Luchd-sgrùdaidh an Rìgh airson Foghlam ann an Alba](#)

Tha tracadh, cuimseachd agus cleachdadh dàta fhathast nam prìomh chnapan-starra mu choinneamh àrdachadh coileanaidh

Tha eadar-dhealachaidhean mòra san dòigh sam bi sgoiltean a' cumail sùil air agus a' cumail taic ri adhartas luchd-ionnsachaidh, gu h-àraidh ann am Foghlam Farsaing Coitcheann. Tha cus sgoiltean ann far nach eil sealladh ro-innleachdail aig stiùirichean air coileanadh seach ann an litearrachd agus àireamhachd ann am Foghlam Farsaing Coitcheann, agus tha cuimseachd neo-chunbhalach. Far nach eil dòighean-obrach tracaidd is cuimseachd math gu leòr, tha buaidh air eadar-theachdan timeil, air càileachd bhreithneachaidhean agus air leasachadh. Tha e ro-chudromach cleachdadh stèidhichte air dàta a neartachadh, gu h-àraidh airson taic a thoirt do luchd-ionnsachaidh far a bheil cunnart ann nach bi iad a' buileachadh no a' coileanadh, no nach bi ceann-uidhe deimhinneach aca.

Mìneachadh air briathrachas càileachd

Thathar a' cleachdadh nan teirmichean càileachd a leanas san aithisg seo a thaobh nan sgoiltean air an deach sgrùdadh a dhèanamh ann an 2024/25:

Na h-Uile	100%
Cha mhòr h-uile	91%-99%
Mòr-chuid mhòr	75%-90%
Mòr-chuid	50%-74%
Beag-chuid/nas lugha na an dàrna cuid	15%-49%
Grunn	Nas lugha na 15%

Tha na teirmichean càileachd eile a chleachdar san aithisg seo a' ciallachadh an aon rud 's a bhios iad ann an cleachdadh Gàidhlig àbhaisteach.